



Rubric guideline for course syllabus design (Peer assessment)

1 2 3 4

ระดับการอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

ระดับที่ 1 ระบุผลลัพธ์เป็นพฤติกรรมของผู้เรียนได้ไม่ชัดเจน สังเกตหรือวัดผลไม่ได้ หรือ ระบุเป็นเพียงรายการกิจกรรม (Activity list) หรือหัวข้อเนื้อหา (Topic/content) โดยไม่เจาะจงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้¹

ระดับที่ 2 ระบุผลลัพธ์เป็นพฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้คำกริยา (Action verb) ที่สังเกตและวัดได้ แสดงออกมาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (ในเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพ)²

ระดับที่ 3 ระบุผลลัพธ์เป็นพฤติกรรมของผู้เรียนได้ชัดเจน โดยใช้คำกริยา (Action verb) ที่สังเกตและวัดได้ แสดงออกมาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ (ในเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพ) และมีการอธิบายคุณลักษณะเฉพาะ/ให้รายละเอียด (Qualifying phrase) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ต่างๆ ได้ และสามารถระบุเจาะจงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการสอน/รายกิจกรรมได้ แต่ยังไม่เห็นถึงความเชื่อมโยงกับรอบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมจร. (KMUTT Student QF)

ระดับที่ 4 ระบุผลลัพธ์เป็นพฤติกรรมของผู้เรียนได้ชัดเจน โดยใช้คำกริยา (Action verb) ที่สังเกตและวัดได้ แสดงออกมาเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ (ในเชิงปริมาณและ/หรือเชิงคุณภาพ) และมีการอธิบายคุณลักษณะเฉพาะ/ให้รายละเอียด (Qualifying phrase) ของผลลัพธ์การเรียนรู้ต่างๆ ได้ และสามารถระบุเจาะจงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหน่วยการสอน/รายกิจกรรมได้ เชื่อมโยงกับรอบคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมจร. (KMUTT Student QF) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

¹ ระบุพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้คำกริยา (Action verb) ที่สังเกต หรือวัดผลไม่ได้ เช่น ใช้คำว่า รู้ (know) เรียนรู้ (learn) เข้าใจ (understand) ตระหนัก (aware) ชื่นชม (appreciate) เป็นต้น

² ระบุพฤติกรรมของผู้เรียนโดยใช้คำกริยาที่สังเกตและวัดได้ เช่น อธิบาย (explain) เปรียบเทียบ (compare) จัดกลุ่ม (categorize) ออกแบบ (design) สร้าง (construct) เป็นต้น

การออกแบบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

เลือกข้อใดข้อหนึ่ง

1. ระบุวิธีการ/เครื่องมือวัดประเมินที่**ไม่สามารถ**วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ได้
หรือ
2. ระบุวิธีการ/เครื่องมือวัดประเมินที่**สามารถ**วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ได้

การออกแบบการสอน

เลือกข้อใดข้อหนึ่ง

1. ระบุวิธีการสอนเพื่อครอบคลุมหัวข้อ/เนื้อหาวิชา แต่**ไม่สอดคล้อง**กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
หรือ
2. ระบุวิธีการสอนที่**สอดคล้อง**กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และ**สอดคล้อง**กับวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้



Rubric guideline for course syllabus design (Peer assessment)

1. โปรดเลือกข้อที่ท่านคิดว่ามีลักษณะตรงกับผลงานของเพื่อนมากที่สุดเพียง 1 ข้อ (ระหว่าง 1 ถึง 4)
2. การออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โปรดเลือกเพียง 1 ข้อ และอธิบายเพิ่มเติม
3. การออกแบบการสอน โปรดเลือกเพียง 1 ข้อ และอธิบายเพิ่มเติม

ผลลัพธ์ การเรียนรู้ ของรายวิชา	ระดับการอธิบายผลลัพธ์ การเรียนรู้ของรายวิชา				การออกแบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้	การออกแบบการสอน
	1	2	3	4	1. ไม่สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ 2. สามารถวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ <i>โปรดเลือกและอธิบายเพิ่มเติม</i>	1. ไม่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ วิธีการวัดประเมิน <i>โปรดเลือกและอธิบายเพิ่มเติม</i>
LO. 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> วัดไม่ได้ <input type="checkbox"/> วัดได้ IWSรา:	<input type="checkbox"/> ไม่สอดคล้อง <input type="checkbox"/> สอดคล้อง IWSรา:
LO. 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> วัดไม่ได้ <input type="checkbox"/> วัดได้ IWSรา:	<input type="checkbox"/> ไม่สอดคล้อง <input type="checkbox"/> สอดคล้อง IWSรา:
LO. 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> วัดไม่ได้ <input type="checkbox"/> วัดได้ IWSรา:	<input type="checkbox"/> ไม่สอดคล้อง <input type="checkbox"/> สอดคล้อง IWSรา:
LO. 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> วัดไม่ได้ <input type="checkbox"/> วัดได้ IWSรา:	<input type="checkbox"/> ไม่สอดคล้อง <input type="checkbox"/> สอดคล้อง IWSรา:



